

# Título: La Tierra, nuestro hogar en el universo



**Nivel:** 1º ciclo de primaria

**Tiempo:** 1 sesión de cualquier trimestre

## Descripción:

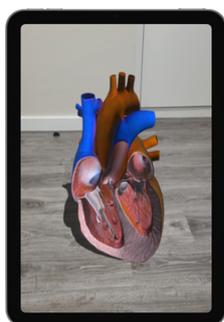
Los alumnos explorarán un modelo 3D de la Tierra para conocer sus características principales. A través de una dinámica grupal, representarán el movimiento de rotación y traslación para comprender la sucesión del día y la noche.

## Objetivos

- Identificar la Tierra como un planeta y sus principales características.
- Comprender los efectos de la rotación y la traslación.
- Fomentar la observación y el pensamiento científico.

## Materiales

- Tablet con la app Limitless instalada.
- Cuaderno y lápiz para anotar observaciones.
- 3D: Sociales > 1º > Universo > La Tierra



## ¿Cómo lo hacemos?

- Organizamos la clase por parejas y damos una tablet a cada una de ellas.
- Introducción: Presentación de la actividad ("Hoy descubriremos por qué tenemos día y noche").
- Interacción: Observan la Tierra en 3D en la tablet y comentan lo que ven.
- Preguntas: ¿Por qué hay luz en algunas partes del planeta y en otras no? ¿Cuánto tarda la Tierra en dar una vuelta completa?
- Actividad práctica: Un alumno sostiene una pelota como la Tierra y otro usa una linterna como el Sol para simular los movimientos de rotación y traslación.
- Reflexión: Cada alumno dibuja la Tierra, el Sol y la sombra proyectada en su cuaderno, escribiendo una breve conclusión.

## Entregable

- Dibujo con explicación del día y la noche.

# Rúbrica

	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Regular (2)</b>	<b>Insuficiente (1)</b>
<b>Explora y describe la Tierra en 3D</b>	Explica con precisión las características de la Tierra.	Identifica algunas características de la Tierra.	No reconoce características clave.	No identifica las partes correctamente.
<b>Comprende los movimientos de la Tierra</b>	Explica correctamente la rotación y la traslación.	Explica uno de los movimientos correctamente.	No comprende los movimientos de la Tierra.	No comprende el ciclo reproductivo.
<b>Participa activamente en la actividad</b>	Demuestra interés y colabora en el experimento.	Participa con ayuda del docente.	No muestra interés ni participa.	No participa en la actividad de polinización.
<b>Reflexiona y explica el día y la noche</b>	Su explicación es clara y detallada.	Su explicación es comprensible pero incompleta.	No logra explicar la relación entre la Tierra y la luz.	No realiza el registro en el cuaderno.



# LOMLOE

## Saberes básicos:

- Cultura científica:
  - A. Iniciación en la actividad científica
    - Observación y exploración de modelos 3D.
    - Uso de herramientas digitales para representar la Tierra.
  - La Tierra y el Universo
    - Estructura de la Tierra: geosfera, hidrósfera y atmósfera.
    - Movimientos de la Tierra y sus efectos.
  - Tecnología y digitalización
    - Uso de herramientas digitales para la exploración científica.

## Criterios de evaluación:

- 1.1 (Uso seguro de dispositivos digitales en equipo y para crear contenido).
- 2.1 (Formulación de preguntas y predicciones).
- 2.2 (Búsqueda de información fiable y adquisición de léxico científico).
- 2.3 (Experimentación guiada y registro de resultados).
- 2.4 (Propuestas y análisis de resultados).
- 2.5 (Presentación de resultados en lenguaje científico).
- 5.1 (Identificación de características del medio natural).
- 5.2 (Relación entre elementos del medio natural, como la Luna y la Tierra).

## Competencias clave:

- Competencia Comunicación Lingüística. CCL2, CCL3, CCL5
- Competencia Digital. CD2, CD3, CD4, CD5
- Competencia STEAM. STEM2, STEM3, STEM5
- Competencia aprender a aprender. CAA1, CAA2, CAA3
- Competencia en conciencia y expresión cultural. CCEC1, CCEC3, CCEC5
- Competencia emprendedora. CSIE1, CSIE3, CSIE4
- Competencia sociales y cívicas. CSC1, CSC2, CSC4